

# 武汉科技大学化学与化工学院课程目标形成性评价管理办法

化学与化工学院教 [2020] 5 号

为进一步提高化学与化工学院专业本科人才培养质量，充分调动教师在教学中的主动性和创造性，促进教风和学风建设，根据学校实际情况，结合专业课程目标，制定本办法。

形成性评价，是指在教学过程中即时、动态、多次对学生实施的评价，是对学生学习过程的全面测评，注重及时反馈，用以强化和改进学生的学习效果，是课程考核的重要组成部分。反馈是形成性评价的重要特点，也是形成性评价发挥作用的重要机制。

## 1 考核基本形式

形成性考核有记分作业、课堂教学、阶段性学习测验、专题讨论、小组学习、教学实践活动等基本形式。记分作业、阶段性学习测验、教学实践活动的重点在于考核学生对学习内容的掌握情况，可称为学习内容考核；课堂学习、专题讨论、小组学习、学习笔记的重点在于考核学生在学习过程中的学习情况，可称为学习方式考核。

每门课程必须选用三种或三种以上的考核形式进行考核；考核过程需要兼顾学习态度、学习内容、学习方式和学习效果四方面的考核。

(1) 记分作业：记分作业可分为记分平时作业和综合性作业两种。

1) 记分平时作业。根据培养目标，按课程学习要求完成布置的作业，指导教师对作业进行批阅和评定成绩。

2) 综合性作业。根据课程阶段性学习测评需要，上课教师根据学生完成综合作业的次数和质量来评定成绩。每门课程可安排该类作业 1-2 次。

(2) 课堂教学：指按照课程教学实施方案，对学生进行的必要集中指导、集中授课、集中讨论等教学活动。上课教师可根据到课情况和课堂学习情况给予成绩评定。

(3) 阶段性学习测验：根据培养目标，按课程教学安排布置阶段性综合测试。综合性测试可以是小论文、案例分析、学习总结等任务，也可以是类似考卷的测试任务。指导教师根据学生完成测验的质量评定成绩。

(4) 专题讨论：是指在学生的学习过程中，要求学生在指定时间，围绕一定的主题，对课程的重点、难点内容，或者是拓展性内容集中进行课堂讨论或者小组讨论。指导教师根据学生的表现给予评价并评定成绩。

(5) 小组学习：要求若干学生组成一个学习小组，有计划、有目的地进行协作学习活动。小组学习要有学习时间、地点、方式、内容、参加者、学习效果、存在问题等记录。指导教师根据小组学习记录进行成绩评定。

(6) 教学实践活动：指学生运用所学知识进行理论验证的活动。上课教师可根据学生在教学实践活动中的综合表现，通过观察学生对基本理论、基本知识的掌握情况，以及运用所学知识的熟练程度，学生的动手能力等方面，对其进行成绩评定。教学实践活动一般分为两种形式：

1) 课程教学大纲规定必须安排的教学实践活动。学生不参加或考核成绩不合格则不能参加期末考试，考核成绩占综合成绩一定的比例，可称为“必做实验”，如口试、上机操作、实验等。

2) 根据课程形成性评价要求，指定学生应当参加的、作为课程形成性评价内容的教学实践活动。在实际教学中，可以是统一规定的，也可以是上课教师根据教学内容和进度，要求学生完成的。

## 2 基本方法

根据形成性考核任务的要求，可以选择不同的考核方法。考核手段可以采取纸笔考核、计算机（单机）或网络考核等，考核方式可以采用开放式、半开放式考核或者封闭式考核。

## 3 设计原则和要求

### 3.1 设计原则

(1) 启发性原则：在内容设计上应从复述性考核向创造性考核方向转变，在题型设计上应该以客观性题型为主向以主观性题型为主转变，充分发挥学生的主观能动作用，启发、引导学生主动思考、大胆创新。

(2) 综合性原则：以课程综合为主，通过课程内各知识点之间的综合，培养学生灵活运用知识的能力和分析、解决实际问题的能力。以跨课程综合为辅，通过多学科知识点之间的综合教学，来培养学生灵活运用多学科知识、协同运用多方面技能的能力。

(3) 实践性原则：实现以陈述性和策略性知识测试为主，由抽象化、模型化、理想化设计向具体化、综合化、现实化设计的转变。以现实生活中的有关理论问题和实际问题来设计任务，训练和考察学生的实践能力与创新能力。

(4) 多样性原则：考核任务的设计要多样化，提出问题的角度要多样化，考核形式要多样化。

(5) 科学性原则：应当重视能力培养，但不忽视基础知识与基本技能的训练与考核；应当依据教学大纲但不拘泥于大纲；难易适度，注意引导学生进行跨章节、跨学科的联想、拓展和迁移能力的训练，达到课程培养目标。

### 3.2 设计要求

(1) 课程形成性评价体系由课程负责人及授课团队共同制定，明确考核形式、考核要求、考核标准、时间进度以及各部分的考核比例。考核比例设置原则与《武汉科技大学教师本科教学工作规范》（武科大教〔2017〕61号）一致，并在第一节课向学生公布课程形成性成绩评定的办法，同时征求学生的意见进行修订。课程成绩评定办法一经确定，原则上不能修改，若改动需及时通知学生；

(2) 形成性考核是课程考核的一个重要组成部分，必须把形成性考核作为课程考核的一个组成部分，进行一体化的课程考核设计，处理好形成性考核与终结性考试相辅相成的关系；

(3) 形成性考核任务的设计，要能够促使学生确立正确的学习态度，开展师生之间和学生之间的交互学习，促使学生在掌握基本知识的基础上强化意义建构，为学生创造学习情景，激发学生自主学习、追求知识、创造性学习的热情；

(4) 实施形成性评价的课程，评价过程力求公正、可靠和有据可查，不随意给分，确保平时成绩的真实性和可靠性；

(5) 建立形成性评价课程教学档案，教学过程中注意收集学生学习的情况信息，实施反馈与改进，在课程结束后应及时总结并改进，确保教学目标的达成。

## 4 组织实施

(1) 课程目标形成性评价管理的实施，以课程团队为基本实现单元，课程负责人每月定期召开会议，对课程目标形成性评价进行教学研讨，形成相关的记录，以用于课程目标形成性评价管理的持续改进；

(2) 实施形成性评价管理的课程，由专业责任教授团队进行认定，报学院教学指导委员会审定，学院根据课程实施效果对课程进行相应的奖励。

## 5 监督与检查

系（教研室）负责定期对任课教师开展形成性评价的工作进行督促和检查；各院（系）负责对系（教研室）开展的形成性评价工作进行抽查；教务处、教师能力发展中心负责督查、检查各院（系）开展形成性评价工作的实施情况。

(1) 检查的内容：教师实施形成性评价的原始记录；作业批阅记录；成绩评定是否合理。

(2) 检查情况要有记录，内容包括：专业、科目、检查时间、项目、人数、总体情况、存在的问题及处理意见等。

(3) 对检查中发现的问题要及时处理，对任课教师不按规定开展形成性评价，要及时进行纠正。

